



花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學 中長程教育發展計畫

期程：113-115 學年度

花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

113-115 學年度中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各處室主管			校長
教導主任	總務主任	會計主任	

中華民國 115 年 1 月 14 日

花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

113-115 學年度中長程教育發展計畫目錄

壹、計畫緣起-----	(4)
貳、學校背景與現況分析-----	(4)
一、學校基本資料-----	(4)
二、學校願景-----	(5)
三、學校目標-----	(5)
四、學校基礎與發展要素分析-----	(6)
參、計畫發展與執行	
一、發展目標-----	(9)
二、執行策略-----	(10)
肆、預期效益-----	(13)
伍、經費需求-----	(15)
陸、自評及檢核-----	(16)
柒、展望-----	(16)

附件

一、113 學年度校園配置平面圖-----	(18)
二、近 5 年學區學生數-----	(18)

花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學 113-115 年度中長程教育發展計畫

115 年 1 月 14 日提交校務會議審議通過

壹、計畫緣起-傳承優質，精進創新

- 一、溪口國小自民國 40 年 8 月創校，至今已歷經 72 年辦學歷程，在歷任校長卓越領導、校內教職員工孜孜矻矻齊心努力下，創造校園文化溫馨和樂、校園環境潔淨優美、教師教學紮實優質、學校行政努力支援、家長社區合作支持的優質氛圍，打造了紮實的學校品牌特色。
- 二、溪口團隊願不斷展現榮耀，秉承既有的優質校風，戮力經營校務，期待「溪口采風 綿延流長」。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一)校地面積：21276 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	6 間	
2	專科教室	4 間	資訊、自然、雙語、視聽
3	行政辦公室	2 間	校長室、辦公室
4	圖書館	1 間	
5	籃球場	1 座	
6	田徑場	1 座	
7	停車場	1 處	
8	廁所	4 間	
9	網球場	1 座	暫無使用

(三)114 學年度班級數及學生數：班級 6 班，學生 16 人。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
3	5	2	3	2	1	16
註：本校雖學生人數少，但採『高支持、高投入』模式，以精緻化教學確保教育公平						

(四)教職員編制

1. 正式教師編制：現行教師編制有教師 8 人（校長 1 人，兼任主任 2 人，導師 4 人），師資學歷研究所占 57%，大學及大專院校占 43%。

2. 正式職員編制：公務人員 2 人（護理師 1 人、幹事 1 人）。

3. 約聘僱及臨時人員：10 人（約聘人員 6 人、聘僱教師 4 人、臨時人員 1 人）。

二、學校願景：呼應十二年國教精神與教育部推動之全人教育、雙語政策與永續發展目標。

（一）以身心健康為基礎，發展良善的品格，在生活中尊重、關懷他人，培養互助合作及批判創新能力，並在瞬息萬變的世界中持續學習，達到全人發展。

（二）學生圖像：健康、品格、創新。

（三）願景兼校徽圖示：



三、學校目標

（一）多元創新好兒童。

（二）培力教師卓專業。

(三)建構永續優校園。

四、學校基礎與發展要素分析

以下運用 SWOT 分析 (SWOT Analysis)，思考「學校經營課題」，作為訂定校務發展目標之基礎。

(一)學校環境情勢分析

內部環境			外部環境		
因素	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	因素	機會 Opportunities	威脅 Threats
學校規模	◎師生比高，教育資源得以充分運用。 ◎小班小校，利於實施個別化與適性化教學	◎教師需兼辦行政業務，教學與行政負荷較重。 ◎學生人數較少，影響多元學習與創意發展。	地理環境	◎自然資源豐富，可結合社區資源，發展學校特色。	◎學區文化資源相對不足。
經營課題：跨年級多元學習及活化教師專業發展。			經營課題：結合社區資源，發展在地課程。透過特色課程及學生學習成果，爭取家長認同。		
硬體設備	◎完成耐震補強、防水隔熱工程，並新設 3 座遊樂器材。 ◎改善擋土牆、遮雨棚、運動場 PU 跑道及福爾摩沙防滑地坪。 ◎教室、圖書室及雙語情境教室設備新穎，設置智慧型黑板。	◎北側大樓二樓檔案室為二十餘年前鐵皮增建之違規建築，目前 (114 年 12 月 29 日) 工程改善中。 ◎北側蝴蝶園空間尚缺整頓。	家長參與	◎家長高度認同學校經營發展，親師互動良好。 ◎能主動協助校務與大型活動。	◎單親、隔代、及經濟弱勢家庭比例偏高。
經營課題：維持良好社會關係，爭取議員建議款及上級補助，改善校園環境設施。			經營課題：持續深化親師與社區合作，爭取家長資源，支持校務發展。		
教師素質	教學經驗豐富，勇於精進專業知能	正式教師編制數不足，領域專業結構失衡	社區參與	地方仕紳願意適時提供資源協助。	社區戶數減少，少子化且人口老化現象明顯。
經營課題：延聘專長教師以均衡教師結構，並以專業學習社群模式推動教師專業發展。			經營課題：透過校本課程連結學生與社區，提升在地認同感，維繫良好互動關係。		
學生特性	學生純樸，尊師重道。	少子化影響，校內外競賽或活動組隊不易。	地方資源	社會捐款多，有助校務發展。	社區人口老化且戶數少，影響公部門資源投入
經營課題：提供多元探索課程，發展學生潛能。推動校際交流、城鄉共學與跨校組隊參與活動。			經營課題：以計畫型方式持續連結在地資源。善用東華大學國際處資源，推動國際生融入在地文化，發展雙語實體互動。		

行政團隊	行政團隊溝通協調良好，組織氣氛融洽	兼任行政人員有限，業務繁雜。	教育政策	政策鼓勵教師專業成長與學生多元發展，提升教育品質。	教育政策與計畫繁多，影響「教」與「學」的專注度與品質。
經營課題：彈性調整工作分配，聚焦課程發展，減輕行政負擔。					
教學	教師關懷學生，積極活化教學，精進學習扶助專業。	導師與科任教師分工教學，備課與共備不易。			
經營課題：以教師專業學習社群推動共備、觀課與議課，促進教學精進。			經營課題： ◎聚焦課程發展主軸，非核心計畫採取斷捨離策略。 ◎積極申辦雙語計畫，並與東華大學合作推廣雙語教育。		
課程發展	定期盤點與修正校本課程，確保課程品質。	校務願景與校本課程連結度有待深化。			
經營課題：強化校本課程規劃與實施，培育課程領導人才。					

綜上分析，本校未來三年校務發展將以『雙語教育、教師專業社群、在地連結』為三大主軸，以回應少子化、小校經營與教育品質提升之長期挑戰。

(二) 因應策略

1.S-0 策略：深耕優勢、結合機會，發展學校本位特色

1-1 精進領域研究專業，深化多元創新學習

- ◎定期召開領域會議，研發教學創意教學課程。
- ◎透過領域研究評量模式，落實命題審題制，達到評量規準化。
- ◎組成教師領域專業社群，增強領域研究能力。
- ◎發展雙語教育特色課程，培養學生國際理解與全球化素養。
- ◎積極推動多元體育與健康促進活動，培養學生良好健康習慣。

1-2 落實教師教學專業化與多元化。

- ◎定期參與各項課程研習，拓展教學視野。
- ◎落實教學計劃共備與討論機制，提升課程設計系統性與學習趣味性。
- ◎推動課堂實踐觀課與議課，提升教學效能。
- ◎善用學生輔導與學習追蹤機制，實踐個別化與適性化教學。

1-3 強化行政效能，營造永續美感校園

- ◎建構行政資訊整合平台，暢通校園溝通管道。
- ◎推動行政簡化，降低行政負擔。
- ◎改善校園環境與設備，營造安全、健康且富美感的學習場域。
- ◎規劃雙語情境硬體設施，行塑英語生活化的氛圍。

◎執行台美生態認證活動推動台美生態認證活動，發展永續校園文化。

1-4 整合社區資源，推動學習扶助

◎規劃學習扶助課程，提升學生基本學力。

◎運用教師專業進行個別化與適性化輔導，協助學生穩定學習。

◎辦理多元親職教育與校園活動，深化親師合作。

2. 0-S-W 策略：強化機會與優勢，妥適改善結構性劣勢

2-1 運用學校地理環境，形塑優質校園形象

◎結合自然與社區資源，辦理多元活動，推展在地文化特色。

◎推動學校社區化，發揮學校作為社區學習與文化據點的功能。

2-2 推動品格教育，培養良善公民。

◎推動品格教育宣導，型塑孩子正向習慣。

◎以身作則，營造正向校園氛圍，促進師生身心健康與福祉。(呼應 SDGs 第三項：確保及促進各年齡層健康生活與福祉)

2-3 珍視每一個孩子，提昇學習成效。

◎強化親師溝通與合作，關注學生的學習與生活適應。

◎規劃校際交流與城鄉共學，拓展學生學習視野。

◎提供多元探索的課程，延聘專長教師，激發孩子潛能。

◎建置學生學習歷程檔案，完整呈現學生多元表現與成長軌跡。

2-4 強化輔導與特教知能，支持弱勢學生。

◎定期召開個別輔導會議，進行專業評估與追蹤輔導。

◎積極爭取社會資源，協助弱勢學生安心就學

◎落實高關懷學生支持系統，培養學生自我肯定與正向發展。

3. 0-S-T 策略：運用機會與優勢，減緩外在威脅

3-1 紮根在地教育，放眼國際視野。

◎凝聚校內雙語共識，成立雙語教學專業社群。

◎與東華大學締結雙語策略聯盟，提升教師雙語教學知能。

◎延聘英語專長教師，提升學生雙語學習成效。

3-2 發展學生多元試探與體驗學習。

◎推動食農與環境教育課程，培養永續發展素養。

◎規劃戶外探索與體驗活動，強化學生問題解決與合作能力。

3-3 推動資訊科技融入教學與管理。

◎建制教學與行政知識管理平台，提升校務運作效能。

◎辦理資訊融入教學研習，精進教師數位教學能力。

3-4 發展學校特色課程，培養學生學習興趣。

- ◎推動烏克蘭麗麗及美術課程，培養藝術表達與鑑賞能力。
- ◎發展多元體能與運動社團，培養終身運動習慣。
- ◎發展雙語課程教學素養，奠定多語學習基礎。
- ◎建構雙語與科學探究課程，培養學生創新與批判思考能力。

4. W-T 策略：整合內外部資源，轉化劣勢，因應長期挑戰

4-1 善用校舍與空間，發揮境教功能。

- ◎推動「資源共享」理念，提升校園空間使用效益。
- ◎規劃多元、安全且具教育意涵的學習與休憩場域。

4-2 充實閱讀資源，厚植學習力。

- ◎充實圖書館軟硬體設備與藏書。
- ◎推動閱讀獎勵與親子共讀活動，形塑閱讀校園文化。

4-3 激勵教師專業社群，支援校務與評鑑。

- ◎鼓勵教師成立教學工作坊，深化專業成長。
- ◎以專業發展為核心，提升整體教學品質與校務效能。

4-4 深化學校與社區夥伴關係。

- ◎推動課程在地化，強化學生對社區的認同感。
- ◎開放校園空間與資源，促進學校與社區共好發展。

參、計畫發展與執行

孩子是學校存在的核心價值。本校在教學與行政運作上，持續延伸學生學習觸角，整合校內外資源，重視學生健康、品格與多元潛能，陪伴孩子在安全、支持與關懷中穩健成長。

依據教育政策、相關法令及學校發展脈絡，訂定以下發展目標與策略。

一、發展目標

(一) 多元創新好兒童

策略一：規劃豐富多元課程，提升學生學習成效。

- 1-1 設計校本課程計畫。
- 1-2 爭取資源，發展多元特色課程。
- 1-3 推廣戶外自主相關教育活動。

策略二：型塑雙語氛圍，延伸學生運用英語文習得各領域知識的機會。

- 2-1 推動部分領域雙語教學，強化學生英語溝通能力

2-2 外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。

2-3 建置雙語教學設施設備。

策略三：提供學生課後照顧與學習扶助資源，厚植基本學力。

3-1 規劃課後照顧，促進兒童健康成長。

3-2 個別化學習扶助與課業輔導。

策略四：推動程式與創新教育，激發學生創造力。

4-1 充實程式教育設備。

4-2 有系統規劃探索與創新教育活動。

(二) 培力教師卓專業

策略一：發展教師專業學習社群，創新教學。

1-1 辦理教師專業成長計畫。

1-2 推動教師專業學習社群。

(三) 建構永續優校園

策略一：基於節能、減廢、省資源、省力，營造永續美感校園。

1-1 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間。

1-2 辦理生態永續計畫，培養學生的自主性。

策略二：鼓勵家長的參與，共創優質教育。

2-1 擴大家長多元參與校務。

2-2 增加社區與校園間互動機制，關懷每一個孩子。

二、執行策略

發展 目標	實施 策略	行動方案	承辦 處室	學年度			經費需求規劃(勾選)								性質
				113	114	115	學校 預算		申請 專案		自 籌		其 他		
							經常 資本	經常 資本	經常 資本	經常 資本	經常 資本	經常 資本			
多元 創新 好兒童	策略一 1-1	1-1-1凝聚共識，規劃教師專業學習社群模式與目標	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		1-1-2評估學生需求，結合在地資源與學生需求，規劃多元學習課程。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		1-1-3申請活化教學與多元學習計畫，支持社群發展。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-1申請計畫或爭取社會資源支持多元特色活動(桌球、空手道、籃球)。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興

		1-2-2延聘專長教師協同教學，提升學習成效與樂趣。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		1-2-3辦理藝文課程成果展演	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-3	1-3-1推動多元社團體驗課程與活動。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		1-3-2推動「造舟裡的生命教育」。	教導處	V											<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興
	策略二 2-1	2-1-1辦理課間雙語休閒活動。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		2-1-2辦理節慶雙語體驗活動，提升表達技能。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略二 2-2	2-2-1外聘雙語專長教師	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		2-2-2引入有趣的教學活動和故事，激發學生對雙語學習的興趣	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		2-2-3外聘教師推動情境教學、英語角、演講比賽等，提供實際應用英語的機會。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		2-2-4外聘教師定期評估學生的學習成果，並提供具體的回饋和建議。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略二 2-3	2-3-1班級教室融入雙語佈置	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		2-3-2設置英語教學展示看板	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		2-3-3添購雙語教具	總務處	V	V				V	V					<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略三 3-1	3-1-1持續辦理週三課後英語班，以生活化、聽說能力為主。	教導處	V											<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		3-1-2持續辦理學習扶助、課後照顧。	教導處	V											<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		3-1-3持續與永齡希望小學、愛心第二春文教基金會合作辦理課輔班。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略三 3-2	3-2-1以學生為中心，整合學習扶助及課照資源。	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		3-2-2學習扶助依學生未通過指標，設計學習扶助計畫	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		3-2-3選取適合的學習扶助教材進行學習扶助	教導處	V					V						<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興

		3-2-4規劃寒暑假課輔。	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		3-2-5規劃寒暑假營隊。	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略四 4-1	4-1-1添購數位相關設備，建置校園無線空間	總務處	V	V			V		V							<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		4-1-2規劃專長師資進行教學	教導處	V													延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略四 4-2	4-2-1規劃程式教育課程，列入課程計畫	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		4-2-2討論各領域資訊能力協同教學需求，列入課程計畫	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		4-2-3以賽代訓，指導學生投入探索與創新教育活動	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-1	1-1-1凝聚共識，規劃教師專業學習社群模式與目標	教導處	V					V								<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-1	1-1-2依社群目標規劃運作、社群領導人與協作夥伴	教導處	V					V								<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-1	1-1-3檢視社群產出，調整目標與方向	教導處	V					V								<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-1	1-1-4依教師現場教學需求，調整教師專業成長計畫	教導處	V					V								<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-1	1-1-5鼓勵教師依個人興趣及專業發展需求進修學位	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
培力教師卓專業	策略一 1-2	1-2-1規劃社群運作時間，排共同空堂	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-2 訂定社群發展目標。	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-3 檢討社群實施成效。	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-4 透過社群進行公開備觀議課	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-5參訪優質社群運作學校	教導處	V					V								<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-6推動跨校共備社群	教導處	V					V								<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 2-1	1-2-7從社群運作中，發掘課程領導人，並積極培育以帶領社群	教導處	V													<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
建	策略一 1-1	1-1-1依課程需求，規畫學習空間。	總務處	V	V					V							<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興

策略一 1-1	1-1-2依學生需求檢討規劃校園空間。	總務處	V	V					V									<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略一 1-1	1-1-3添購展能課程器材及遊樂設施	總務處	V	V					V									<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略一 1-1	1-1-4以學生學習成果進行校園彩繪	教導處	V															<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略一 1-1	1-1-5規劃多功能班級情境教室	總務處		V					V									<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興
策略一 1-2	1-2-1配合全球生態永續機制，進行臺美生態學校認證。	總務處	V	V					V									<input type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興
策略一 1-2	1-2-2定期檢修及更新校園監視設施	總務處	V	V				V										<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略一 1-2	1-2-3 定期檢修設施設備	總務處	V	V				V										<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略一 1-2	1-2-4定期高枝修剪及例行環保噴灑減少小黑蚊。	總務處	V	V				V										<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略一 1-2	1-2-5例年改善教學環境及設施設備。	總務處	V	V				V										<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-1	2-1-1善用會議，促進家長了解學校辦學方向。	總務處	V	V														<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-1	2-1-2結合家長專長，提供家長參與校務之管道。	總務處	V	V														<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-1	2-1-3透過公開場合、家長會line群組、FB學校粉絲頁宣傳學校活動。	教導處	V	V														<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-1	2-1-4與社區共享資源與活動	總務處	V	V				V										<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-1	2-1-5校刊文件搭起學校與家長溝通橋樑。	教導處	V					V										<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-2	2-2-1關注弱勢學生教育需求，爭取資源協助。	教導處	V						V									<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
策略二 2-2	2-2-2與協助弱勢學生的社會資源保持良好關係。	教導處	V															<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興

肆、預期效益

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
------	--------	------	------

多元創新好兒童 目標一： 規劃豐富多元課程，點亮孩子生命光耀，提升學生學習成效。	1. 設計校本課程計畫。 2. 爭取資源，發展多元特色課程。 3. 推廣戶外自主相關教育活動。	1. 每年申請活化教學與多元學習計畫。 2. 規劃多元學習課程，外聘專長師資到校協同教學。 3. 推動多元社團體驗課程與活動。 4. 申請計畫或爭取社會資源協助多元社團體驗課程與活動。經費。 5. 成立桌球、跆拳道、籃球等特色校隊，引領培訓及興趣化參賽。 6. 期末展現藝文課程成果(烏克蘭麗展演)	提高學生學習興趣與成效。
多元創新好兒童 目標二： 型塑雙語氛圍，延伸學生運用英語文習得各領域知識的機會。	1. 推動部分領域雙語教學，強化英語溝通能力 2. 外聘雙語專長教師，提升雙語學習成效。 3. 建置雙語教學設施設備。	1. 校園雙語具體符碼化。 2. 申請部分領域融入雙語教學等相關計畫。 3. 結合東華大學國際生英語師資，辦理課間雙語休閒活動，促進雙語實體互動能力。 4. 辦理節慶雙語體驗活動，提升表達技能。 5. 推動國際教育。	學生勇於雙語溝通會話。
多元創新好兒童 目標三： 提供學生課後照顧與學習扶助資源，厚植基本學力。	1. 規劃課後照顧，促進兒童健康成長。 2. 個別化學習扶助與課業輔導。	1. 持續申請學習扶助、課後照顧經費。 2. 持續與永齡希望小學、愛心第二春文教基金會合作辦理課輔班。 3. 定期召開課後班整合會議，協調以學生為中心，整合學習扶助及課照進度。 4. 針對未通過指標學生，個別化設計學習扶助計畫，選取合適教材進行教學與評量。	學生在學校完成作業並精熟學習，提升學力。
多元創新好兒童 目標四： 推動程式與自主教育，激發學生創造力。	1. 充實數位教育設備。 2. 有系統規劃探索與創新教育活動。	1. 添購數位相關設備，建置校園無線空間。 2. 添購兒童休閒運動器材，興趣化開放使用。 3. 發展學生自主學習、多元試探活動。 4. 以賽代訓，指導學生投入探索與創新教育活動(科展、小論文等)	1. 學生能具備基礎的圖形化程式設計與自主能力，提高學習興趣。 2. 師生參賽歷程及成果發光發亮。

<p>培力教師卓專業 目標一： 發展教師專業學習社群，創新教學。</p>	<p>1. 辦理教師專業成長計畫。 2. 推動教師專業學習社群。</p>	<p>1. 至少推動一個校訂課程設計的教師專業學習社群。 2. 進行備觀議課。 3. 教師能進行跨領域(含雙語)協同教學。 4. 積極利用工作坊協作培訓課程領導人。 5. 結合文康活動與活化教學經費，參訪外縣市績優學校。 6. 每學期依課程發展及教師現場教學的需求，調整社群目標，規劃新年度的教師專業成長計畫。</p>	<p>1. 實質協助教師增能。 2. 促進教師社群的自主運作及多元發展。</p>
<p>建構永續優校園 目標一： 基於節能、減廢、省資源、省力，營造美感校園。</p>	<p>1. 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間。 2. 辦理生態永續計畫，培養學生的自主性。</p>	<p>1. 有系統的規劃程式教育課程(生態永續教育)，列入課程計畫並通過審查。 2. 依課程需求添購相關設備。 3. 配合全球生態永續機制，進行臺美生態學校認證。 4. 以學生藝文學習技能進行校園彩繪。 5. 規劃多功能班級情境教室。 6. 定期檢修設施設備，並例年提報爭取「改善教學環境及設施設備」。 7. 定期整頓植栽，並防治小黑蚊。</p>	<p>1. 校園空間符應較學需求。 2. 校園環境定期維護，提升綠美化及舒適感。</p>
<p>建構永續優校園 目標二： 鼓勵家長的參與，共創符合安全、舒適及生態原則。</p>	<p>1. 擴大家長多元參與校務。 2. 增加社區與校園間互動機制，關懷每一個孩子。</p>	<p>1. 定期召開家長會，辦理村校聯合運動會。 2. 成立家長會line群組、FB學校粉絲頁。 3. 加強親師聯繫溝通，各項重大校務均與家長會溝通交流。 4. 共同關注特殊學生教育需求，爭取資源協助。。</p>	<p>以學生為中心，共同關懷每一個孩子。</p>

本校學生人數雖少，然透過精緻化課程、多元專長教學、雙語教育及學習扶助，能有效提升學生學習動機、基本學力與自我肯定感，達成「小校大成效」之教育目標。

伍、經費需求

<div>年度經費需求</div> <div>校務發展目標</div>	113 學年度	114 學年度	115 學年度
多元創新好兒童 目標一： 規劃豐富多元課程， 點亮孩子生命光耀， 提升學生學習成效。	揚才:60 萬 活化子四:25 萬 教育優先區:8 萬 8 仟	揚才:60 萬 活化子四:25 萬 教育優先區:8 萬	揚才:60 萬 活化子四:25 萬 教育優先區:8 萬
多元創新好兒童 目標二： 形塑雙語氛圍，延伸 學生運用英語文習得 各領域知識的機會。	部分領域融入雙語:60 萬 外籍教師:110 萬	雙語生活化校園:88 萬 外籍教師:110 萬 國際交流:30 萬	雙語生活化:88 萬 外籍教師:110 萬 國際交流:30 萬
多元創新好兒童 目標三： 提供學生課後照顧與 學習扶助資源，厚植 基本學力。	課照:30 萬 學扶:15 萬	課照:20 萬 學扶:8 萬	課照:20 萬 學扶:8 萬
多元創新好兒童 目標四： 推動程式教育，激發 學生創造力。	揚才:5 萬	揚才:5 萬	揚才:5 萬
培力教師卓越專業 目標一： 發展教師專業學習社 群，創新教學。	活化子三:25 萬	活化子三:25 萬	活化子三:25 萬
建構永續優校園 目標一： 基於節能、減廢、省 資源、省力，營造美 感校園。	台美 3 萬 偏遠設施 200 萬	偏遠設施 200 萬 遊戲區改善 12 萬 4 仟 儲藏室防水 30 萬	

		老舊廁所 252 萬 8 仟	
建構永續優校園 目標二： 鼓勵家長的參與，共創符合安全、舒適及生態原則。	略	略	略
經費需求合計	541 萬 8 仟	874 萬 2 仟	379 萬

說明：本校屬小型學校，學生多需高度支持，相關經費主要用於：

- 課後照顧與學習扶助
- 專長與雙語師資人事
- 校園安全、設備與永續維護

上述投入係為確保教育公平、補救學習落差與提升教育品質，符合教育政策與小校經營實務需求。

陸、自評及檢核

一、校務發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、本計畫將藉由下列研考機制達成目標：

- (一)執行成果符合校務發展目標。
- (二)管制執行進度，使計畫如期完成。
- (三)經費依計畫申請並合理使用。
- (四)期末檢討執行成果及效益，以作為計畫調整之參考依據。

三、教育處辦理學校評鑑、各項訪視及補助經費申請時，應參閱此「校務發展計畫」。

柒、展望

播一顆種，讓希望發芽；搭一個平台，讓夢想起飛。

本校將持續以孩子為中心，深化課程、精進教學、連結社區，讓溪口國小成為滋養孩子成長、凝聚社區力量的幸福學園。

附件一：113 學年度校園配置平面圖



附件二：113-116 年度學區內就學人口預估表

一、學區範圍： 溪口村、樹湖村 1 鄰、5-6 鄰

二、近 4 年學區學生數：（教導） 單位：人

學區	113 年度	114 年度	115 年度	116 年度	備註
溪口/樹湖	23	23	29	22	