



花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學 中長程教育發展計畫

期程：113-115 學年度

花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學

113-115 學年度中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各處室主管			校長
教導主任	總務主任	會計主任	

中華民國 115 年 1 月 14 日

花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學
113-115 學年度中長程教育發展計畫目錄

壹、計畫緣起-----	(4)
貳、學校背景與現況分析-----	(4)
一、學校基本資料-----	(4)
二、學校願景-----	(5)
三、學校目標-----	(5)
四、學校基礎與發展要素分析-----	(6)
參、計畫發展與執行	
一、發展目標-----	(9)
二、執行策略-----	(10)
肆、預期效益-----	(13)
伍、經費需求-----	(15)
陸、自評及檢核-----	(16)
柒、展望-----	(16)

附件

一、113 學年度校園配置平面圖-----	(18)
二、近 5 年學區學生數-----	(18)

花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學 113-115 年度中長程教育發展計畫

115 年 1 月 14 日提交校務會議審議通過

壹、計畫緣起-傳承優質，精進創新

- 一、溪口國小自民國 40 年 8 月創校，至今已歷經 72 年辦學歷程，在歷任校長卓越領導、校內教職員工孜孜矻矻齊心努力下，創造校園文化溫馨和樂、校園環境潔淨優美、教師教學紮實優質、學校行政努力支援、家長社區合作支持的優質氛圍，打造了紮實的學校品牌特色。
- 二、溪口團隊願不斷展現榮耀，秉承既有的優質校風，戮力經營校務，期待「溪口采風 綿延流長」。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一) 校地面積：21276 平方公尺

(二) 校舍設施：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	6 間	
2	專科教室	4 間	資訊、自然、雙語、視聽
3	行政辦公室	2 間	校長室、辦公室
4	圖書館	1 間	
5	籃球場	1 座	
6	田徑場	1 座	
7	停車場	1 處	
8	廁所	4 間	
9	網球場	1 座	暫無使用

(三) 114 學年度班級數及學生數：班級 6 班，學生 16 人。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
3	5	2	3	2	1	16

註：本校雖學生人數少，但採『高支持、高投入』模式，以精緻化教學確保教育公平

(四) 教職員編制

1. 正式教師編制：現行教師編制有教師 8 人（校長 1 人，兼任主任 2 人，導師 4 人），師資學歷研究所占 57%，大學及大專院校占 43%。

2. 正式職員編制：公務人員 2 人（護理師 1 人、幹事 1 人）。
3. 約聘僱及臨時人員：10 人（約聘人員 6 人、聘僱教師 4 人、臨時人員 1 人）。

二、學校願景：呼應十二年國教精神與教育部推動之全人教育、雙語政策與永續發展目標。

- (一) 以身心健康為基礎，發展良善的品格，在生活中尊重、關懷他人，培養互助合作及批判創新能力，並在瞬息萬變的世界中持續學習，達到全人發展。
- (二) 學生圖像：健康、品格、創新。
- (三) 願景兼校徽圖示：



三、學校目標

- (一) 多元創新好兒童。
- (二) 培力教師卓專業。

(三)建構永續優校園。

四、學校基礎與發展要素分析

以下運用 SWOT 分析 (SWOT Analysis)，思考「學校經營課題」，作為訂定校務發展目標之基礎。

(一)學校環境情勢分析

內部環境			外部環境		
因素	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	因素	機會 Opportunities	威脅 Threats
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎師生比高，教育資源得以充分運用。 ◎小班小校，利於實施個別化與適性化教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師需兼辦行政業務，教學與行政負荷較重。 ◎學生人數較少，影響多元學習與創意發展。 	地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎自然資源豐富，可結合社區資源，發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學區文化資源相對不足。
經營課題：跨年級多元學習及活化教師專業發展。			經營課題：結合社區資源，發展在地課程。透過特色課程及學生學習成果，爭取家長認同。		
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎完成耐震補強、防水隔熱工程，並新設 3 座遊樂器材。 ◎改善擋土牆、遮雨棚、運動場 PU 跑道及福爾摩沙防滑地坪。 ◎教室、圖書室及雙語情境教室設備新穎，設置智慧型黑板。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎北側大樓二樓檔案室為二十餘年前鐵皮增建之違規建築，目前 (114 年 12 月 29 日) 工程改善中。 ◎北側蝴蝶園空間尚缺整頓。 	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長高度認同學校經營發展，親師互動良好。 ◎能主動協助校務與大型活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎單親、隔代、及經濟弱勢家庭比例偏高。
經營課題：維持良好社會關係，爭取議員建議款及上級補助，改善校園環境設施。			經營課題：持續深化親師與社區合作，爭取家長資源，支持校務發展。		
教師素質	教學經驗豐富，勇於精進專業知能	正式教師編制數不足，領域專業結構失衡	社區參與	地方仕紳願意適時提供資源協助。	社區戶數減少，少子化且人口老化現象明顯。
經營課題：延聘專長教師以均衡教師結構，並以專業學習社群模式推動教師專業發展。			經營課題：透過校本課程連結學生與社區，提升在地認同感，維繫良好互動關係。		
學生特性	學生純樸，尊師重道。	少子化影響，校內外競賽或活動組隊不易。	地方資源	社會捐款多，有助校務發展。	社區人口老化且戶數少，影響公部門資源投入
經營課題：提供多元探索課程，發展學生潛能。推動校際交流、城鄉共學與跨校組隊參與活動。			經營課題：以計畫型方式持續連結在地資源。善用東華大學國際處資源，推動國際生融入在地文化，發展雙語實體互動。		

行政團隊	行政團隊溝通協調良好，組織氣氛融洽	兼任行政人員有限，業務繁雜。	教育政策	政策鼓勵教師專業成長與學生多元發展，提升教育品質。	教育政策與計畫繁多，影響「教」與「學」的專注度與品質。
教學	教師關懷學生，積極活化教學，精進學習扶助專業。	導師與科任教師分工教學，備課與共備不易。			
課程發展	定期盤點與修正校本課程，確保課程品質。	校務願景與校本課程連結度有待深化。		經營課題： ◎聚焦課程發展主軸，非核心計畫採取斷捨離策略。 ◎積極申辦雙語計畫，並與東華大學合作推廣雙語教育。	經營課題： ◎聚焦課程發展主軸，非核心計畫採取斷捨離策略。 ◎積極申辦雙語計畫，並與東華大學合作推廣雙語教育。
	經營課題：強化校本課程規劃與實施，培育課程領導人才。				經營課題： ◎聚焦課程發展主軸，非核心計畫採取斷捨離策略。 ◎積極申辦雙語計畫，並與東華大學合作推廣雙語教育。

綜上分析，本校未來三年校務發展將以『雙語教育、教師專業社群、在地連結』為三大主軸，以回應少子化、小校經營與教育品質提升之長期挑戰。

(二)因應策略

1. S-O 策略：深耕優勢、結合機會，發展學校本位特色

1-1 精進領域研究專業，深化多元創新學習

- ◎定期召開領域會議，研發教學創意教學課程。
- ◎透過領域研究評量模式，落實命題審題制，達到評量規準化。
- ◎組成教師領域專業社群，增強領域研究能力。
- ◎發展雙語教育特色課程，培養學生國際理解與全球化素養。
- ◎積極推動多元體育與健康促進活動，培養學生良好健康習慣。

1-2 落實教師教學專業化與多元化。

- ◎定期參與各項課程研習，拓展教學視野。
- ◎落實教學計劃共備與討論機制，提升課程設計系統性與學習趣味性。
- ◎推動課堂實踐觀課與議課，提升教學效能。
- ◎善用學生輔導與學習追蹤機制，實踐個別化與適性化教學。

1-3 強化行政效能，營造永續美感校園

- ◎建構行政資訊整合平台，暢通校園溝通管道。
- ◎推動行政簡化，降低行政負擔。
- ◎改善校園環境與設備，營造安全、健康且富美感的學習場域。
- ◎規劃雙語情境硬體設施，行塑英語生活化的氛圍。

◎執行台美生態認證活動推動台美生態認證活動，發展永續校園文化。

1-4 整合社區資源，推動學習扶助

◎規劃學習扶助課程，提升學生基本學力。

◎運用教師專業進行個別化與適性化輔導，協助學生穩定學習。

◎辦理多元親職教育與校園活動，深化親師合作。

2. 0-S-W 策略：強化機會與優勢，妥適改善結構性劣勢

2-1 運用學校地理環境，形塑優質校園形象

◎結合自然與社區資源，辦理多元活動，推展在地文化特色。

◎推動學校社區化，發揮學校作為社區學習與文化據點的功能。

2-2 推動品格教育，培養良善公民。

◎推動品格教育宣導，型塑孩子正向習慣。

◎以身作則，營造正向校園氛圍，促進師生身心健康與福祉。（呼應 SDGs 第三項：確保及促進各年齡層健康生活與福祉）

2-3 珍視每一個孩子，提昇學習成效。

◎強化親師溝通與合作，關注學生的學習與生活適應。

◎規劃校際交流與城鄉共學，拓展學生學習視野。

◎提供多元探索的課程，延聘專長教師，激發孩子潛能。

◎建置學生學習歷程檔案，完整呈現學生多元表現與成長軌跡。

2-4 強化輔導與特教知能，支持弱勢學生。

◎定期召開個別輔導會議，進行專業評估與追蹤輔導。

◎積極爭取社會資源，協助弱勢學生安心就學

◎落實高關懷學生支持系統，培養學生自我肯定與正向發展。

3. 0-S-T 策略：運用機會與優勢，減緩外在威脅

3-1 紮根在地教育，放眼國際視野。

◎凝聚校內雙語共識，成立雙語教學專業社群。

◎與東華大學締結雙語策略聯盟，提升教師雙語教學知能。

◎延聘英語專長教師，提升學生雙語學習成效。

3-2 發展學生多元試探與體驗學習。

◎推動食農與環境教育課程，培養永續發展素養。

◎規劃戶外探索與體驗活動，強化學生問題解決與合作能力。

3-3 推動資訊科技融入教學與管理。

◎建制教學與行政知識管理平台，提升校務運作效能。

◎辦理資訊融入教學研習，精進教師數位教學能力。

3-4 發展學校特色課程，培養學生學習興趣。

- ◎推動烏克麗麗及美術課程，培養藝術表達與鑑賞能力。
- ◎發展多元體能與運動社團，培養終身運動習慣。
- ◎發展雙語課程教學素養，奠定多語學習基礎。
- ◎建構雙語與科學探究課程，培養學生創新與批判思考能力。

4. W-T 策略：整合內外部資源，轉化劣勢，因應長期挑戰

4-1 善用校舍與空間，發揮境教功能。

- ◎推動「資源共享」理念，提升校園空間使用效益。
- ◎規劃多元、安全且具教育意涵的學習與休憩場域。

4-2 充實閱讀資源，厚植學習力。

- ◎充實圖書館軟硬體設備與藏書。
- ◎推動閱讀獎勵與親子共讀活動，形塑閱讀校園文化。

4-3 激勵教師專業社群，支援校務與評鑑。

- ◎鼓勵教師成立教學工作坊，深化專業成長。
- ◎以專業發展為核心，提升整體教學品質與校務效能。

4-4 深化學校與社區夥伴關係。

- ◎推動課程在地化，強化學生對社區的認同感。
- ◎開放校園空間與資源，促進學校與社區共好發展。

參、計畫發展與執行

孩子是學校存在的核心價值。本校在教學與行政運作上，持續延伸學生學習觸角，整合校內外資源，重視學生健康、品格與多元潛能，陪伴孩子在安全、支持與關懷中穩健成長。

依據教育政策、相關法令及學校發展脈絡，訂定以下發展目標與策略。

一、發展目標

(一) 多元創新好兒童

策略一：規劃豐富多元課程，提升學生學習成效。

1-1 設計校本課程計畫。

1-2 爭取資源，發展多元特色課程。

1-3 推廣戶外自主相關教育活動。

策略二：型塑雙語氛圍，延伸學生運用英語文習得各領域知識的機會。

2-1 推動部分領域雙語教學，強化學生英語溝通能力

2-2 外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。

2-3 建置雙語教學設施設備。

策略三：提供學生課後照顧與學習扶助資源，厚植基本學力。

3-1 規劃課後照顧，促進兒童健康成長。

3-2 個別化學習扶助與課業輔導。

策略四：推動程式與創新教育，激發學生創造力。

4-1 充實程式教育設備。

4-2 有系統規劃探索與創新教育活動。

(二) 培力教師卓專業

策略一：發展教師專業學習社群，創新教學。

1-1 辦理教師專業成長計畫。

1-2 推動教師專業學習社群。

(三) 建構永續優校園

策略一：基於節能、減廢、省資源、省力，營造永續美感校園。

1-1 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間。

1-2 辦理生態永續計畫，培養學生的自主性。

策略二：鼓勵家長的參與，共創優質教育。

2-1 擴大家長多元參與校務。

2-2 增加社區與校園間互動機制，關懷每一個孩子。

二、執行策略

發展目標	實施策略	行動方案	承辦處室	學年度			經費需求規劃(勾選)						性質
				113	114	115	學校預算 經常 資本	申請專案 經常 資本	自籌 經常 資本	其他			
多元創新好兒童	策略一 1-1	1-1-1凝聚共識，規劃教師專業學習社群模式與目標	教導處	V				V					<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		1-1-2評估學生需求，結合在地資源與學生需求，規劃多元學習課程。	教導處	V				V					<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
		1-1-3申請活化教學與多元學習計畫，支持社群發展。	教導處	V				V					<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興
	策略一 1-2	1-2-1申請計畫或爭取社會資源支持多元特色活動(桌球、空手道、籃球)。	教導處	V				V					<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興

	1-2-2 延聘專長教師協同教學，提升學習成效與樂趣。	教導處	V				V					■延續 □新興
	1-2-3 辦理藝文課程成果展演	教導處	V				V					■延續 □新興
策略一 1-3	1-3-1 推動多元社團體驗課程與活動。	教導處	V				V					■延續 □新興
	1-3-2 推動「造舟裡的生命教育」。	教導處	V									□延續 ■新興
策略二 2-1	2-1-1 辦理課間雙語休閒活動。	教導處	V				V					■延續 □新興
	2-1-2 辦理節慶雙語體驗活動，提升表達技能。	教導處	V				V					■延續 □新興
策略二 2-2	2-2-1 外聘雙語專長教師	教導處	V				V					■延續 □新興
	2-2-2 引入有趣的教學活動和故事，激發學生對雙語學習的興趣	教導處	V				V					■延續 □新興
	2-2-3 外聘教師推動情境教學、英語角、演講比賽等，提供實際應用英語的機會。	教導處	V				V					■延續 □新興
	2-2-4 外聘教師定期評估學生的學習成果，並提供具體的回饋和建議。	教導處	V				V					■延續 □新興
策略二 2-3	2-3-1 班級教室融入雙語佈置	教導處	V				V					■延續 □新興
	2-3-2 設置英語教學展示看板	教導處	V				V					■延續 □新興
	2-3-3 添購雙語教具	總務處	V	V			V	V				■延續 □新興
策略三 3-1	3-1-1 持續辦理週三課後英語班，以生活化、聽說能力為主。	教導處	V									■延續 □新興
	3-1-2 持續辦理學習扶助、課後照顧。	教導處	V									■延續 □新興
	3-1-3 持續與永齡希望小學、愛心第二春文教基金會合作辦理課輔班。	教導處	V				V					■延續 □新興
策略三 3-2	3-2-1 以學生為中心，整合學習扶助及課照資源。	教導處	V				V					■延續 □新興
	3-2-2 學習扶助依學生未通過指標，設計學習扶助計畫	教導處	V				V					■延續 □新興
	3-2-3 選取適合的學習扶助教材進行學習扶助	教導處	V				V					■延續 □新興

		3-2-4 規劃寒暑假課輔。	教導處	V											■延續 □新興
		3-2-5 規劃寒暑假營隊。	教導處	V											■延續 □新興
策略四 4-1	4-1	4-1-1 添購數位相關設備，建置校園無線空間	總務處	V	V		V	V							■延續 □新興
		4-1-2 規劃專長師資進行教學	教導處	V											延續 □新興
策略四 4-2	4-2	4-2-1 規劃程式教育課程，列入課程計畫	教導處	V											■延續 □新興
		4-2-2 討論各領域資訊能力協同教學需求，列入課程計畫	教導處	V											■延續 □新興
		4-2-3 以賽代訓，指導學生投入探索與創新教育活動	教導處	V											■延續 □新興
培力教師卓專業	策略一 1-1	1-1-1 凝聚共識，規劃教師專業學習社群模式與目標	教導處	V				V							■延續 □新興
	策略一 1-1	1-1-2 依社群目標規劃運作、社群領導人與協作夥伴	教導處	V				V							■延續 □新興
	策略一 1-1	1-1-3 檢視社群產出，調整目標與方向	教導處	V				V							■延續 □新興
	策略一 1-1	1-1-4 依教師現場教學需求，調整教師專業成長計畫	教導處	V				V							■延續 □新興
	策略一 1-1	1-1-5 鼓勵教師依個人興趣及專業發展需求進修學位	教導處	V											■延續 □新興
	策略一 1-2	1-2-1 規劃社群運作時間，排共同空堂	教導處	V											■延續 □新興
	策略一 1-2	1-2-2 訂定社群發展目標。	教導處	V											■延續 □新興
	策略一 1-2	1-2-3 檢討社群實施成效。	教導處	V											■延續 □新興
	策略一 1-2	1-2-4 透過社群進行公開備觀議課	教導處	V											■延續 □新興
	策略一 1-2	1-2-5 參訪優質社群運作學校	教導處	V				V							■延續 □新興
建	策略一 1-2	1-2-6 推動跨校共備社群	教導處	V				V							■延續 □新興
	策略一 2-1	1-2-7 從社群運作中，發掘課程領導人，並積極培育以帶領社群	教導處	V											■延續 □新興
建	策略一 1-1	1-1-1 依課程需求，規畫學習空間。	總務處	V	V				V						■延續 □新興

策略一 1-1	1-1-2 依學生需求檢討規劃校園空間。	總務處	V	V					V				■延續 □新興
策略一 1-1	1-1-3 添購展能課程器材及遊樂設施	總務處	V	V					V				■延續 □新興
策略一 1-1	1-1-4 以學生學習成果進行校園彩繪	教導處	V										■延續 □新興
策略一 1-1	1-1-5 規劃多功能班級情境教室	總務處		V					V				□延續 ■新興
策略一 1-2	1-2-1 配合全球生態永續機制，進行臺美生態學校認證。	總務處	V	V					V				□延續 ■新興
策略一 1-2	1-2-2 定期檢修及更新校園監視設施	總務處	V	V		V							■延續 □新興
策略一 1-2	1-2-3 定期檢修設施設備	總務處	V	V		V							■延續 □新興
策略一 1-2	1-2-4 定期高枝修剪及例行環保噴灑減少小黑蚊。	總務處	V	V		V							■延續 □新興
策略一 1-2	1-2-5 例年改善教學環境及設施設備。	總務處	V	V		V							■延續 □新興
策略二 2-1	2-1-1 善用會議，促進家長了解學校辦學方向。	總務處	V	V									■延續 □新興
策略二 2-1	2-1-2 結合家長專長，提供家長參與校務之管道。	總務處	V	V									■延續 □新興
策略二 2-1	2-1-3 透過公開場合、家長會line群組、FB學校粉絲頁宣傳學校活動。	教導處	V	V									■延續 □新興
策略二 2-1	2-1-4 與社區共享資源與活動	總務處	V	V		V							■延續 □新興
策略二 2-1	2-1-5 校刊文件搭起學校與家長溝通橋樑。	教導處	V			V							■延續 □新興
策略二 2-2	2-2-1 關注弱勢學生教育需求，爭取資源協助。	教導處	V					V					■延續 □新興
策略二 2-2	2-2-2 與協助弱勢學生的社會資源保持良好關係。	教導處	V										■延續 □新興

肆、預期效益

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
------	--------	------	------

<p>多元創新好兒童 目標一：</p> <p>規劃豐富多元課程，點亮孩子生命光耀，提升學生學習成效。</p>	<p>1. 設計校本課程計畫。 2. 爭取資源，發展多元特色課程。 3. 推廣戶外自主相關教育活動。</p>	<p>1. 每年申請活化教學與多元學習計畫。 2. 規劃多元學習課程，外聘專長師資到校協同教學。 3. 推動多元社團體驗課程與活動。 4. 申請計畫或爭取社會資源協助多元社團體驗課程與活動。經費。 5. 成立桌球、跆拳道、籃球等特色校隊，引領培訓及興趣化參賽。 6. 期末展現藝文課程成果(烏克麗麗展演)</p>	<p>提高學生學習興趣與成效。</p>
<p>多元創新好兒童 目標二：</p> <p>型塑雙語氛圍，延伸學生運用英語文學習得各領域知識的機會。</p>	<p>1. 推動部分領域雙語教學，強化英語溝通能力 2. 外聘雙語專長教師，提升雙語學習成效。 3. 建置雙語教學設施設備。</p>	<p>1. 校園雙語具體符碼化。 2. 申請部分領域融入雙語教學等相關計畫。 3. 結合東華大學國際生英語師資，辦理課間雙語休閒活動，促進雙語實體互動能力。 4. 辦理節慶雙語體驗活動，提升表達技能。 5. 推動國際教育。</p>	<p>學生勇於雙語溝通會話。</p>
<p>多元創新好兒童 目標三：</p> <p>提供學生課後照顧與學習扶助資源，厚植基本學力。</p>	<p>1. 規劃課後照顧，促進兒童健康成長。 2. 個別化學習扶助與課業輔導。</p>	<p>1. 持續申請學習扶助、課後照顧經費。 2. 持續與永齡希望小學、愛心第二春文教基金會合作辦理課輔班。 3. 定期召開課後班整合會議，協調以學生為中心，整合學習扶助及課照進度。 4. 針對未通過指標學生，個別化設計學習扶助計畫，選取合適教材進行教學與評量。</p>	<p>學生在學校完成作業並精熟學習，提升學力。</p>
<p>多元創新好兒童 目標四：</p> <p>推動程式與自主教育，激發學生創造力。</p>	<p>1. 充實數位教育設備。 2. 有系統規劃探索與創新教育活動。</p>	<p>1. 添購數位相關設備，建置校園無線空間。 2. 添購兒童休閒運動器材，興趣化開放使用。 3. 發展學生自主學習、多元試探活動。 4. 以賽代訓，指導學生投入探索與創新教育活動(科展、小論文等)</p>	<p>1. 學生能具備基礎的圖形化程式設計與自主能力，提高學習興趣。 2. 師生參賽歷程及成果發光發亮。</p>

<p>培力教師卓專業 目標一： 發展教師專業學習社群，創新教學。</p>	<p>1. 辦理教師專業成長計畫。 2. 推動教師專業學習社群。</p>	<p>1. 至少推動一個校訂課程設計的教師專業學習社群。 2. 進行備觀議課。 3. 教師能進行跨領域(含雙語)協同教學。 4. 積極利用工作坊協作培訓課程領導人。 5. 結合文康活動與活化教學經費，參訪外縣市績優學校。 6. 每學期依課程發展及教師現場教學的需求，調整社群目標，規劃新年度的教師專業成長計畫。</p>	<p>1. 實質協助教師增能。 2. 促進教師社群的自主運作及多元發展。</p>
<p>建構永續優校園 目標一： 基於節能、減廢、省資源、省力，營造美感校園。</p>	<p>1. 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間。 2. 辦理生態永續計畫，培養學生的自主性。</p>	<p>1. 有系統的規劃程式教育課程(生態永續教育)，列入課程計畫並通過審查。 2. 依課程需求添購相關設備。 3. 配合全球生態永續機制，進行臺美生態學校認證。 4. 以學生藝文學習技能進行校園彩繪。 5. 規劃多功能班級情境教室。 6. 定期檢修設施設備，並例年提報爭取「改善教學環境及設施設備」。 7. 定期整頓植栽，並防治小黑蚊。</p>	<p>1. 校園空間符應較學需求。 2. 校園環境定期維護，提升綠美化及舒適感。</p>
<p>建構永續優校園 目標二： 鼓勵家長的參與，共創符合安全、舒適及生態原則。</p>	<p>1. 擴大家長多元參與校務。 2. 增加社區與校園間互動機制，關懷每一個孩子。</p>	<p>1. 定期召開家長會，辦理村校聯合運動會。 2. 成立家長會line群組、FB學校粉絲頁。 3. 加強親師聯繫溝通，各項重大校務均與家長會溝通交流。 4. 共同關注特殊學生教育需求，爭取資源協助。。</p>	<p>以學生為中心，共同關懷每一個孩子。</p>

本校學生人數雖少，然透過精緻化課程、多元專長教學、雙語教育及學習扶助，能有效提升學生學習動機、基本學力與自我肯定感，達成「小校大成效」之教育目標。

伍、經費需求

年度經費需求 校務發展目標	113 學年度	114 學年度	115 學年度
多元創新好兒童 目標一： 規劃豐富多元課程， 點亮孩子生命光耀， 提升學生學習成效。	揚才:60 萬 活化子四:25 萬 教育優先區:8 萬 8 仟	揚才:60 萬 活化子四:25 萬 教育優先區:8 萬	揚才:60 萬 活化子四:25 萬 教育優先區:8 萬
多元創新好兒童 目標二： 形塑雙語氛圍，延伸 學生運用英語文習得 各領域知識的機會。	部分領域融入雙語:60 萬 外籍教師:110 萬	雙語生活化校園:88 萬 外籍教師:110 萬 國際交流:30 萬	雙語生活化:88 萬 外籍教師:110 萬 國際交流:30 萬
多元創新好兒童 目標三： 提供學生課後照顧與 學習扶助資源，厚植 基本學力。	課照:30 萬 學扶:15 萬	課照:20 萬 學扶:8 萬	課照:20 萬 學扶:8 萬
多元創新好兒童 目標四： 推動程式教育，激發 學生創造力。	揚才:5 萬	揚才:5 萬	揚才:5 萬
培力教師卓越專業 目標一： 發展教師專業學習社群，創新教學。	活化子三:25 萬	活化子三:25 萬	活化子三:25 萬
建構永續優校園 目標一： 基於節能、減廢、省 資源、省力，營造美 感校園。	台美 3 萬 偏遠設施 200 萬	偏遠設施 200 萬 遊戲區改善 12 萬 4 仟 儲藏室防水 30 萬	

		老舊廁所 252 萬 8 仟	
建構永續優校園 目標二： 鼓勵家長的參與，共 創符合安全、舒適及 生態原則。	略	略	略
經費需求合計	541 萬 8 仟	874 萬 2 仟	379 萬

說明：本校屬小型學校，學生多需高度支持，相關經費主要用於：

- 課後照顧與學習扶助
- 專長與雙語師資人事
- 校園安全、設備與永續維護

上述投入係為確保教育公平、補救學習落差與提升教育品質，符合教育政策與小校經營實務需求。

陸、自評及檢核

一、校務發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

二、本計畫將藉由下列研考機制達成目標：

- (一) 執行成果符合校務發展目標。
- (二) 管制執行進度，使計畫如期完成。
- (三) 經費依計畫申請並合理使用。
- (四) 期末檢討執行成果及效益，以作為計畫調整之參考依據。

三、教育處辦理學校評鑑、各項訪視及補助經費申請時，應參閱此「校務發展計畫」。

柒、展望

播一顆種，讓希望發芽；搭一個平台，讓夢想起飛。

本校將持續以孩子為中心，深化課程、精進教學、連結社區，讓溪口國小成為滋養孩子成長、凝聚社區力量的幸福學園。

附件一：113 學年度校園配置平面圖



附件二：113-116 年度學區內就學人口預估表

一、學區範圍： 溪口村、樹湖村 1 鄰、5-6 鄰

二、近 4 年學區學生數： (教導) 單位：人

學區	113 年度	114 年度	115 年度	116 年度	備註
溪口/樹湖	23	23	29	22	